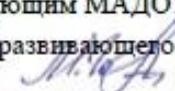


«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МАДОУ Ивановский д/с  
общеразвивающего вида «Буратино»  
Протокол №1 от 25.08.2023г

«УТВЕРЖДЕНА»  
заведующим МАДОУ Ивановский д/с  
общеразвивающего вида «Буратино»  
  
М.А. Голомазова  
Приказ № 148/2 от 25.08.2023г



«СОГЛАСОВАНА»  
заседанием Совета родителей  
Протокол №1 от 25.08.2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино»  
городского округа Ступино  
Московской области**

г.о.Ступино, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	8
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	20
<b>III. Содержательный раздел</b>	<b>23</b>
3.1. Модель образовательного процесса	23
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	24
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО	26
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	30
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	40
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	68
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	74
3.9. Рабочая программа воспитания	77

<b>IV. Организационный раздел</b>	<b>103</b>
4.1. Условия реализации ОП ДО:	<b>103</b>
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	<b>103</b>
4.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда д/о МАДОУ «Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»	<b>104</b>
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	<b>108</b>
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО	<b>110</b>
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	<b>112</b>
4.3. Календарный план воспитательной работы.	<b>125</b>

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования <http://xn--80aaclwtmeeqxib.xn--p1ai/>

и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://xn--80aaclwtmeeqxib.xn--p1ai/>

Образовательная программа МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

- 1) воспитание, развитие и образование ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ. А именно, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (нормотипичные дети, обучающиеся с особыми образовательными потребностями), в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

### ***Сведения об Учреждении***

142832, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, село Ивановское, ул. Мира., д. 8

142845, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, с. Хатунь, ул. Московская, вл. 3

Юридический и фактический адреса совпадают.

Прогулочные участки организации озеленены, оснащены теньевыми навесами, имеют малые архитектурные формы.

На дату утверждения программы в организации функционирует 5 групп:

- 2 группы раннего возраста (1,5 - 3 года),
- младшая группа (3-4 года),
- разновозрастная группа среднего дошкольного возраста (5-6 лет),
- разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

Организация реализует вариативные программы:

по направлению социально-коммуникативного развития обучающихся:

- *Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.*

по направлению познавательного развития обучающихся:

- *Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.*

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 100%; педагогами - 100%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками:

## *Социальный портрет семей обучающихся Организации*

	Кол-во семей/ кол-во %
Количество детей	114/100%
Из них мальчиков	66/63%
Из них девочек	48/37%
Полных семей	101/85%
Неполных семей	13/7%
Семей с 1 ребенком	93/90%
Семей с 2 детьми	15/20%
Семей с более чем 2 детьми	6/11%
Неработающих матерей	8/4%
Матерей со средним, средним спец. образованием	34/42%
Матерей с высшим образованием	43/53%
Отцов со средним, средним спец. образованием	35/43%
Отцов с высшим образованием	46/56%
Семей, проживающих отдельно	108/96%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	6/4%
Работающих матерей	98/91%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

## **II. Целевой раздел.**

### ***2.1. Пояснительная записка.***

*Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МАДОУ «Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных*

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Указанная цель достигается посредством реализации задач:*

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Цели и задачи вариативной части Программы МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»:***

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.*

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Цель** программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. **Задачи:**

-Формирование ценностей здорового образа жизни.

-Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

-Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1. Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» направлена на заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. .

**Цель** программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов. **Задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости,

*накоплению, полезным тратам;*

- *научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*
- *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*
- *активизировать коммуникативную деятельность детей;*
- *стимулировать интерес к изучению мира финансов;*
- *сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.*

Принципы реализации Программы МАДОУ «Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников дошкольного отделения;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольного отделения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## ***2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте. К**

*трем годам:*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте. 1.**

*К четырем годам:*

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы

из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## *2. К пяти годам:*

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,

различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### *3. К шести годам:*

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

*К концу дошкольного возраста:*

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДО.**

2.2.4.1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с. *Дети подготовлены к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.*

*Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и осознанно могут выполнять большинство правил безопасного поведения.*

2.2.4.2. Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: *Занимательные финансы. Азы для дошкольников от 5 лет до 7 лет* - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.

*В итоге освоения Программы дошкольники смогут:*

- *разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий,*
- *чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;*
- *знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам.*

### **2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

Цели педагогической диагностики:

- *изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;*

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице .

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО	Начальный этап освоения ОП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Таблица 5.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет/ авт. – сост. П86 Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, Старший воспитатель	Ключ
«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Ронжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям Дошкольного отделения Определение индивидуального образовательного маршрута	Начало учебного года, Старший воспитатель	Протоколы Аналитические таблицы Лист адаптации

<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 34 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 45 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 56 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 67 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.Ф. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.</p> <p>Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель,</p>	<p>- определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в д/о;</p> <p>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</p> <p>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.</p>	<p>По мере необходимости, Старший воспитатель</p>	<p>Протоколы Аналитические таблицы Карта развития ребенка</p>
<p>2012. – 202 с.</p>			

***Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения вариативной части.***

*1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.*

*Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.*

*Подведением итогов реализации программы являются конкурсы, праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».*

*2. Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.*

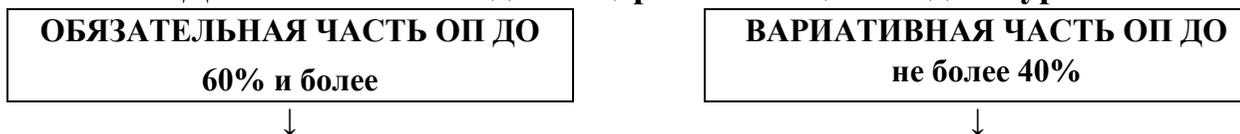
*С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.*

*Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.*

### **III. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Модель образовательного процесса**

**МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**



Цель:  
 Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО



1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Направления решения совокупных задач воспитания



Ранний возраст от 1,5 до 3 лет  
 Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности дошкольного отделения



1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности
- ✓ Специфика реализации



Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

**План недельной образовательной нагрузки дошкольного отделения  
 МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Направления развития и		Недельная образовательная нагрузка(кол-во)
------------------------	--	--

образования детей (образовательные области)	Базовый вид образовательной деятельности	Группа		Младшая			
		Средняя	Старшая				
		Подготовительная группа раннего возраста (3-4 г) (1,5-3 г)					Группа к школе группа (6-7 л)
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
<b>Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60%)</b>							
Познавательное развитие	Математическое развитие	0	1	1	1	2	
	Ознакомление с окружающим миром	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Живём в России	0	0	0	0,5	0,5	
	Познавательноисследовательская деятельность	0	0	0	0	0,5	
	Конструктивно-модельная деятельность	0	0	0	0	0,5	
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Рисование	1	1	1	2	2	
	Музыка	2	2	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	
<b>Всего видов образовательной деятельности</b>		<b>10 (100%)</b>	<b>9,5 (95%)</b>	<b>9,5 (95%)</b>	<b>12 (86%)</b>	<b>13 (87%)</b>	
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>							
<b>Вариативная часть (компонент дошкольного отделения не более 40%)</b>							
Социальнокоммуникативное развитие	ОБЖ	-	0,5	0,5	1	1	
Познавательное развитие	Азы финансовой культуры	-	0	0	1	1	
<b>Всего видов образовательной деятельности вариативной части</b>		-	<b>0,5 (5%)</b>	<b>0,5 (5%)</b>	<b>2 (14%)</b>	<b>2 (13%)</b>	
<b>Максимальное число видов образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	

### 3.2. Задачи и содержание работы обязательной части программы.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	

<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

### **3.3. Задачи и содержание работы вариативной части программы.**

*3.3.1. Задачи и содержание образовательной и воспитательной деятельности Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.*

*Реализуя вариативную программу педагоги используют различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. Основным ориентиром считается учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. **Задачи программы:**  
-Формирование ценностей здорового образа жизни.*

*-Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*

*-Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.*

*Основные разделы программы:*

#### *Раздел 1. Ребенок и другие люди*

*1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*

*1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.*

*1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.*

*1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.*

*1.5. Если «чужой» приходит в дом.*

*1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.*

#### *Раздел 2. Ребенок и природа*

*2.1. В природе все взаимосвязано.*

*2.2. Загрязнение окружающей среды.*

*2.3. Ухудшение экологической ситуации.*

*2.4. Бережное отношение к живой природе.*

*2.5. Ядовитые растения.*

*2.6. Контакты с животными.*

*2.7. Восстановление окружающей среды.*

#### *Раздел 3. Ребенок дома*

*3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.*

*3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.*

*3.3. Экстремальные ситуации в быту.*

#### *Раздел 4. Здоровье ребенка*

*4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.*

*4.2. Изучаем свой организм.*

*4.3. Прислушаемся к своему организму.*

*4.4. О ценности здорового образа жизни.*

*4.5. О профилактике заболеваний.*

*4.6. О навыках личной гигиены.*

*4.7. Забота о здоровье окружающих.*

*4.8. Поговорим о болезнях.*

*4.9. Инфекционные болезни.*

*4.10. Врачи — наши друзья.*

*4.11. О роли лекарств и витаминов.*

4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье.

5.2. Детские страхи.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер-регулирущик.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребенок потерялся на улице.

3.3.2. Содержание образовательной и воспитательной деятельности

Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.

Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание тематических блоков:

1. Блок-1 «Без труда нет жизни на земле»:

- «Труд - основа жизни»,
- «Работать и зарабатывать»,
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»,
- «Творческое занятие»,
- Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

2. Блок-2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»:

- «Как придумали деньги»,
- «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»,
- «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»,
- «Где живут деньги»,
- Мини-спектакль «Зайкина находка».

3. Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»: -

- «Потребности и желания»,
- Мини-спектакль «Желания Волчонка Зубасика»,
- «Где покупают и продают разные товары»,
- «Наша мастерская»,
- «Стоимость и цена товара». - «Выгодно-невыгодно», - «Русская ярмарка».

4. Блок-4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»:

- «Тратим разумно, экономим»,
- Мини-спектакль «Хочу и могу»,

- «Копим и берегаем»,
- Мини-спектакль «Мишкина копилка», - Творческое занятие «Наша мастерская», - Мини-спектакль «День рождения».
- 5. Блок-5. «Учимся занимать и отдавать долги»:
  - «Занимаем и одалживаем»,
  - «Долги»,
  - «Заплатить долг скорее, так будет веселее», - Мини-спектакль «Долг платежом красен».
- 6. Блок-6. «Учимся планировать»:
  - «Всё по плану»,
  - «Ставим цели»,
  - «Сделал дело - гуляй смело»,
  - Мини-спектакль «Всё по плану!».
- 7. Блок-7. «Богатство и бедность»:
  - «Хочу купить всё!»,
  - «Наше богатство»,
  - «Жадность»,
  - «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность»,
  - Мини-спектакль «Бережливые друзья».

#### Специфика реализации вариативной части образовательной программы

1. Парциальная образовательная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с. реализуется на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся : в младшей и средней группах - 1 раз в две недели, а в старшей и подготовительной группах- 1 раз в неделю в первой и второй половинах дня. Продолжительность занятий: Младшая группа - 15 минут, Средняя группа – 20 минут, Старшая группа – 25 минут, Подготовительная группа – 30 минут.

2. Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: *Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет* - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с. реализуется в группах старшего звена, на занятиях в первой и второй половинах дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью:

*Старшая группа – 25 минут Подготовительная группа – 30 минут.*

### **3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)*

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструкторная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

(упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные; –  
реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)
		Обязательная часть
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	<b>Позина В. А., Помораева И. А.</b> Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Экспериментирование с материалами и веществами	
	Ситуативно-деловое общение со взрослым	<b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками	<b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). <b>Зартайская И.В.</b> ✓ Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках ✓ Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках ✓ Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках ✓ Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках ✓ Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках ✓ Если кто-то в семье загрустил
	Двигательная деятельность	<b>Степаненкова Э. Я.</b> Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года). Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. <b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. <b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
	Игровая деятельность	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). <b>Михайленко Н. Я.</b> Как играть с ребенком <b>Флёрина, Е. А.</b> Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада
	Речевая деятельность	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Изобразительная деятельность и конструирование	<b>Колдина Д. Н.</b> Аппликация с детьми 2–3 лет. <b>Колдина Д. Н.</b> Лепка с детьми 2–3 лет. <b>Колдина Д. Н.</b> Рисование с детьми 2–3 лет.

Самообслуживание элементарные трудовые действия	и	<b>Комарова, Куцакова, Павлова:</b> Трудовое воспитание в детском саду. <b>Куцакова Л.В.</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие» <b>Боева З. А.</b> Воспитание навыков самообслуживания у детей третьего года жизни
---	---	--

		<b>Браткова М. С.</b> Формирование навыков самообслуживания: у детей раннего возраста	
	Музыкальная деятельность	<b>Радынова, О.П., Комиссарова, Л.Н.</b> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. <b>Петрова В.А.</b> Музыка – малышам: ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года). ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).	
		<b>Обязательная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	<b>Губанова Н.Ф.</b> ✓ Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ✓ Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ✓ Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  <b>Логинова Л. Л.</b> Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. <b>Михайленко Н. Я.</b> Как играть с ребенком <b>Флёрина, Е. А.</b> Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада	

<p>Общение со взрослым</p> <p>Общение со сверстниками</p>	<p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).</li> </ul> <p>Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).</p>	<p><b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</b> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p><b>Гербова В.В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> </ul>	<p><b>Нищева Н.В.</b> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>✓ Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <b>Батяева С.В., Мохирева Е.А.</b></li> <li>✓ Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет</li> <li>✓ От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет</li> <li>✓ От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет <b>Ушакова О.С., Артюхова И.С.</b></li> <li>✓ Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада</li> <li>✓ Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада</li> <li>✓ Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада</li> <li>✓ Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада <b>Мохирева Е.А.</b></li> </ul> <p>Полезные игры с предлогами Пособие для детей 5-7 лет <b>Батяева С.В., Мохирева Е.А.</b></p> <p>Веселые путешествия со звуками и буквами.</p>	
--	--	---	--

Познавательноисследовательская деятельность	<b>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.</b> Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. <b>Шиян</b> (3-7 лет).	
---	--	--

		<p><b>Сингер Э., Хаан Д.</b> Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет)</p> <p><b>Позина В. А., Помораева И. А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).</li> <li>✓ Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).</li> <li>✓ Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).</li> </ul> <p><b>Дыбина О. В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).</li> <li>✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).</li> <li>✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).</li> <li>✓ <b>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</b> Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).</li> </ul> <p><b>Павлова Л. Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> <p><b>Арапова-Пискарева Н. А.</b> Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.</b> Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).</p> <p><b>Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</b> Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).</p> <p><b>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</b> Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).</p>	
--	--	---	--

	Изобразительная деятельность	<p><b>Колдина Д. Н.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация с детьми 3–4 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 4–5 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 5–6 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 6–7 лет. <b>Колдина Д. Н.</b></li> <li>✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.</li> <li>✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет</li> <li>✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.</li> <li>✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. <b>Колдина Д. Н.</b></li> <li>✓ Рисование с детьми 3–4 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 4–5 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 5–6 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 6–7 лет.</li> </ul> <p><b>Комарова Т. С.</b></p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> <p><b>Куцакова Л. В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</li> <li>✓ Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>✓ Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul>	
	Конструирование		

	<p><b>Мамаева О. А.</b> Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.</p>	
--	---	--

**Мамаева О. А.** Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

	<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>Борисова М. М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). <b>Пензулаева Л. И.</b> Комплексы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).</li> <li>✓ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).</li> <li>✓ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).</li> <li>✓ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). <b>Пензулаева Л. И.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическая культура в детском саду (3-4 года).</li> <li>✓ Физическая культура в детском саду (4-5 лет).</li> <li>✓ Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).</li> <li>✓ Физическая культура в детском саду (6-7 лет).</li> </ul> <p><b>Степаненкова Э. Я.</b> Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. <b>Федорова С. Ю.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.</li> <li>✓ Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.</li> <li>✓ Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года</li> <li>✓ Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет</li> <li>✓ Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет</li> <li>✓ Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет</li> </ul> <p><b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексы упражнений (3-4 года).</li> <li>✓ Комплексы упражнений (4-5 лет).</li> <li>✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).</li> <li>✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).</li> </ul>	
--	----------------------------------	--	--

Элементарная деятельность	трудовая	<p><b>Буре Р.С.</b> Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания</p> <p><b>Комарова, Куцакова, Павлова:</b> Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие»</p>	
Музыкальная деятельность		<p><b>Радынова, О.П., Комиссарова, Л.Н.</b> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</li> </ul> <p><b>Щеткин А.В.</b> Театральная деятельность в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.</li> <li>✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.</li> </ul> <p><b>А.В. Щеткин</b> «Театральная деятельность в детском саду»</p>	

### 3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к

сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Дошкольном отделении создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ эксперимент,
- ✓ наблюдение,
- ✓ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- ✓ игровые ситуации,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ творческие мастерские,
- ✓ детские лаборатории, ✓ творческие гостиные,
- ✓ творческие лаборатории,
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ образовательный челлендж, ✓ интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✓ детско-родительские и иные проекты,
- ✓ тематические дни,
- ✓ тематические недели,
- ✓ тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Дошкольного отделения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как деятельность, занимательная и интересная детям, развивающая их, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- образовательную деятельность в старшем дошкольном возрасте, не вошедшую во временные рамки образовательной деятельности первой половины дня;
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в

интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.



Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть

<p>Занятия</p>	<p>- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемнообучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты</p>	<p><b>Под редакцией: Веракса Н. Е. , Комарова Т. С. , Дорофеева Э. М.</b>          ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание).          ФГОС;  <b>Веракса А. Н., Веракса Н. Е</b> Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет)          Методическое пособие. ФГОС;  <b>Логинова Л.</b> Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет  <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b>          Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей у детей 4-7 лет          Сценарии занятий. <b>Помораева И. А., Позина В. А</b>          Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС          Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС          Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС          Формирование элементарных математических представлений. 5-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС          Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС  <b>Гербова В. В.</b>          Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года.          Конспекты занятий. ФГОС          Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет.</p>	<p><b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..</b>          Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.   <b>Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.:</b> Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p>
----------------	---	---	---

		Конспекты занятий. ФГОС	
--	--	-------------------------	--

		<p>Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС <b>Дыбина О. В.</b></p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС <b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. (3-4 года) ФГОС</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4-5 лет) ФГОС</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5-6 лет) ФГОС</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) ФГОС <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p>	
--	--	---	--

		<p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное</b></p>	
--	--	---	--



		<p>воспитание в детском саду:  Младшая группа (3–4 года).  Средняя группа (4–5 лет).  Старшая группа (5–6 лет).  Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  <b>Петрова В.А.</b> Музыка – малышам:  Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (1-2 лет).  Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).  <b>Колдина Д. Н.</b> Аппликация с детьми 2–3 лет.  Аппликация с детьми 3–4 лет.  Аппликация с детьми 4–5 лет.  Аппликация с детьми 5–6 лет.  Аппликация с детьми 6–7 лет.  <b>Колдина Д. Н.</b> Лепка с детьми 2–3 лет. Лепка с детьми 3–4 лет.  Лепка с детьми 4–5 лет  Лепка с детьми 5–6 лет.  Лепка с детьми 6–7 лет.  <b>Колдина Д. Н.</b> Рисование с детьми 2–3 лет.  Рисование с детьми 3–4 лет.  Рисование с детьми 4–5 лет.  Рисование с детьми 5–6 лет.  Рисование с детьми 6–7 лет.  <b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду:  Младшая группа (3–4 года).</p>	
--	--	--	--

		<p>Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>	
--	--	--	--

		<p>упражнений (4-5 лет).  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду (3-4 года).  Физическая культура в детском саду (4-5 лет).  Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).  Физическая культура в детском саду (6-7 лет).</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа</p>	
--	--	---	--

<p>Формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на</p>	<p><b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС; <b>Щеткин А.В.</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Для занятий с детьми 5-6 лет. Для занятий с детьми 6-7 лет. <b>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</b> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4–7 лет. ФГОС. <b>Мамаева О. А.</b> Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет. <b>Павлова Л. Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). <b>Веракса А. Н.</b> Развитие саморегуляции у дошкольников ФГОС <b>Курова Л. В.</b></p>	<p><b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..</b> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста <b>Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенова Е. В.:</b> Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p>
--	---	--	---

	<p>правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельностью группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</p>	<p>CD. ФГОС Интерактивная игра "Счет, форма, величина". Годовой курс.</p> <p><b>Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):</b> Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).</p> <p>Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Зрение». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Вода». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Музыка». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Кто нам помогает?». Комплект</p>	
--	--	--	--

		<p>(конспекты+наглядно-дидактический материал).  Тема «Слух». Комплект (конспекты +  нагляднодидактический материал).  Тема «Цвета». Комплект (конспекты +  нагляднодидактический материал).  Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-</p>	
--	--	--	--

		<p>дидактический материал).</p> <p>Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «На ферме». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p><b>Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):</b></p> <p>Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).</p> <p><b>Князева О.А.</b></p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p>	
--	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<p>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные</p>	<p><b>Харченко Т. Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). Комплексы упражнений (3–4 года). Комплексы упражнений (4–5 лет). Комплексы упражнений (5–6 лет). Комплексы упражнений (6–7 лет). <b>Павлова Л. Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС. <b>Борисова М. М., Степаненкова Э. Я</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) ФГОС. Сборник подвижных игр. Для детей раннего</p>	
---	---	--	--

	<p>ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</p>	<p>возраста. 2–3 года. ФГОС  <b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  <b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).</p>	
--	---	---	--

<p>Образовательная деятельность на прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> </ul>	<p><b>Степаненкова Э. Я.</b> Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p><b>Горошилова Е.И., Шлык Е.В.</b> Опытная - экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы».</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) <b>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</b> Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>	<p><b>Борисова М. М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) ФГОС</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p>	
--	--	--	--

		Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня</p>	<p>- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий;</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование;</p> <p>- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание</p>	<p><b>Федорова С. Ю.</b> Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. Гимнастика после сна.</p> <p>Упражнения для детей 5-7 лет.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). <b>Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</b> Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).</p> <p><b>Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</b> Познавательное развитие в дошкольном детстве. <b>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</b> Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p> <p><b>Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.</b> Экологическое</p>	<p><b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..</b></p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.:</b> Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p>
--	--	--	--

	<p>иллюстраций, просмотр мультфильмов;</p> <p>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры;</p> <p>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</p> <p>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</p> <p>- работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>воспитание: Новые подходы (3–7 лет).</p> <p><b>Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</b> Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).</p> <p><b>Хрестоматии:</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. <b>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</b></p> <p>Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4–7 лет. ФГОС.</p> <p><b>Мамаева О. А.</b> Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.</p> <p>Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.</p> <p><b>Павлова Л. Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).</p> <p><b>Веракса А. Н.</b></p> <p>Развитие саморегуляции у дошкольников ФГОС</p> <p><b>Сингер Э., Хаан Д.</b></p> <p>Играть, удивляться, узнавать Теория развития, воспитания и обучения детей</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p> <p><b>Белая К. Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p><b>Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):</b></p>	
--	--	--	--



		<p>Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).</p> <p>Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Зрение». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Мы заботимся о себе».</p> <p>Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал)</p> <p>Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал). Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Мой дом, моя семья».</p> <p>Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Вода». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Музыка». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Кто нам помогает?».</p> <p>Комплект</p>	
--	--	--	--

		<p>(конспекты+наглядно-дидактический материал).</p> <p>Тема «Слух». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Цвета». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Растения». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p> <p>Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал).</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема «На ферме». Комплект (конспекты + нагляднодидактический материал). <b>Князева О.А.</b></p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p>	
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная; - познавательноисследовательская;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</b> Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). <b>Веракса А. Н.</b></p> <p>Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС</p> <p><b>Логинова Л.</b> Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет</p> <p><b>Гришаева Н.П.</b> Технологии эффективной социализации дошкольников.</p>	<p><b>Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенова Е. В.:</b> Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.- 32 с.</p>



### 3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольное отделение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в дошкольном отделении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольном отделении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия

деятельности, то используются приемы наводящих вопросов;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития

самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагоги обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному

решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные

записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- самостоятельная</li> </ul>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> </ul> <p><b>Батяева С.В., Мохирева Е.А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет</li> <li>✓ От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет</li> <li>✓ От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный</li> </ul>

	<p>исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	<p>курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет <b>Ушакова О.С., Аргюхова И.С.</b> Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада <b>Михайленко Н. Я.</b> Как играть с ребенком <b>Флёрина, Е. А.</b> Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). <b>А.В. Щеткин</b> «Театральная деятельность в детском саду» Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. <b>Я. Степаненкова.</b></p>
<p>Дошкольный возраст 4-5 л.</p>		<p><b>Ушакова О.С., Аргюхова И.С.</b> Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада <b>Михайленко Н. Я.</b> Как играть с ребенком <b>Флёрина, Е. А.</b> Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). <b>А.В. Щеткин</b> «Театральная деятельность в детском саду» Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. <b>Я. Степаненкова.</b></p>

<p>Дошкольный возраст 5-7 л.</p>		<p><b>Ушакова О.С., Артюхова И.С.</b> Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада</p> <p><b>Ушакова О.С., Артюхова И.С.</b> Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада <b>Мохирева Е.А.</b></p> <p>Полезные игры с предложениями Пособие для детей 5-7 лет <b>Батяева С.В., Мохирева Е.А.</b></p> <p>Веселые путешествия со звуками и буквами. <b>Михайленко Н. Я.</b> Как играть с ребенком <b>Флёрина, Е. А.</b> Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>
		<p>миром (3–7 лет). <b>А.В. Щеткин</b> «Театральная деятельность в детском саду» Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. <b>Я. Степаненкова.</b></p>

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. МИССИЯ:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

#### **ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### *ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:*

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;

содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольного отделения совместно с семьями.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного отделения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Дошкольном отделении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для

решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным отделением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного отделения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам д/о устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия д/о с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации вариативной составляющей образовательного процесса***

*Миссия, цели, задачи и принципы работы с родителями вариативной части реализации программы полностью соответствуют миссии, целям, задачам и принципам работы с родителями обязательной части.*

*1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.*

*Реализация данной программы может быть осуществлена в процессе развития следующих направлений педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:*

*1) информирование о факторах безопасного поведения, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о*

действию негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о сезонных опасностях (тонкий лёд, клещи, открытые окна, борщевик, использование детских автомобильных кресел и т.д.);

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания безопасного поведения детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях, связанных с проблемами безопасного поведения, проводимыми в ДОО.

Методы и приемы работы с родителями полностью соответствуют методам и приемам работы с родителями обязательной части программы.

2. Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В.: Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников от 5 лет до 7 лет - СПб. «ВИТА-ПРЕСС», 2021. - 32 с.

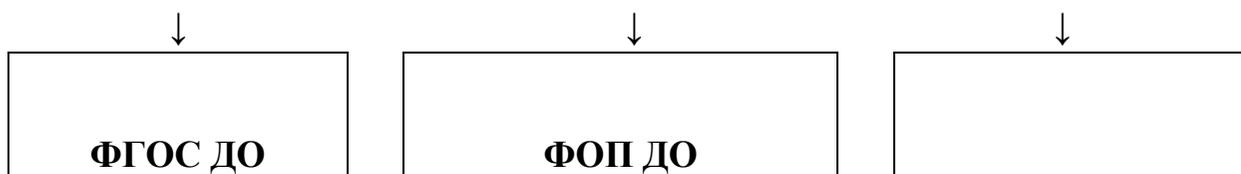
Педагоги выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, так как активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность гарантируют успех реализации программы. Часто используемые формы взаимодействия:

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, а так же вовлечение родителей в образовательный процесс;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, сайт МБОУ и социальные группы в сети Интернет. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные тематические мероприятия, тематические досуги.

### **3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОО  
МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**



**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

Должность специалиста	Функции в КРР
Воспитатель	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагоги – специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий в соответствии с направлением деятельности педагога – специалиста): инструктор по физкультуре – физическое развитие; музыкальный руководитель – художественно – эстетическое развитие;

**Основа коррекционно-развивающей работы**

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Во всех видах и формах деятельности:  
\* в совместной деятельности детей  
\* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в Дошкольном отделении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК д/о );
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

*Содержание коррекционно-развивающей работы в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»* включает следующие блоки: 1)

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## **3) *Консультативная работа включает:***

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) Информационно-просветительская работа**  
**предусматривает:** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с

ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную

специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**7) *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися*** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Дошкольном отделении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Дошкольного отделения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### 3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<b><i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i></b>		
Дети третьего года жизни	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута	Куражева Наталья Юрьевна "Цветик-семицветик" Программа психолого-педагогических занятий для
Дети седьмого года жизни	психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.  КРР образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	дошкольников. (3-4 года) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 88 страниц. (4-5 лет) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 96 страниц. (5-6 лет) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 96 страниц. (6-7 лет) СПб.; М.: Речь, 2021 год, 128 страниц.
<b><i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i></b>		

<p>II.1. Одаренные обучающиеся</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка</p>	<p>Программа Л.А.Венгера "Одарённый ребёнок "</p> <p><a href="http://www.venger-center.ru/odarenniy%20rebenok.htm">http://www.venger-center.ru/odarenniy%20rebenok.htm</a></p>
------------------------------------	---	--

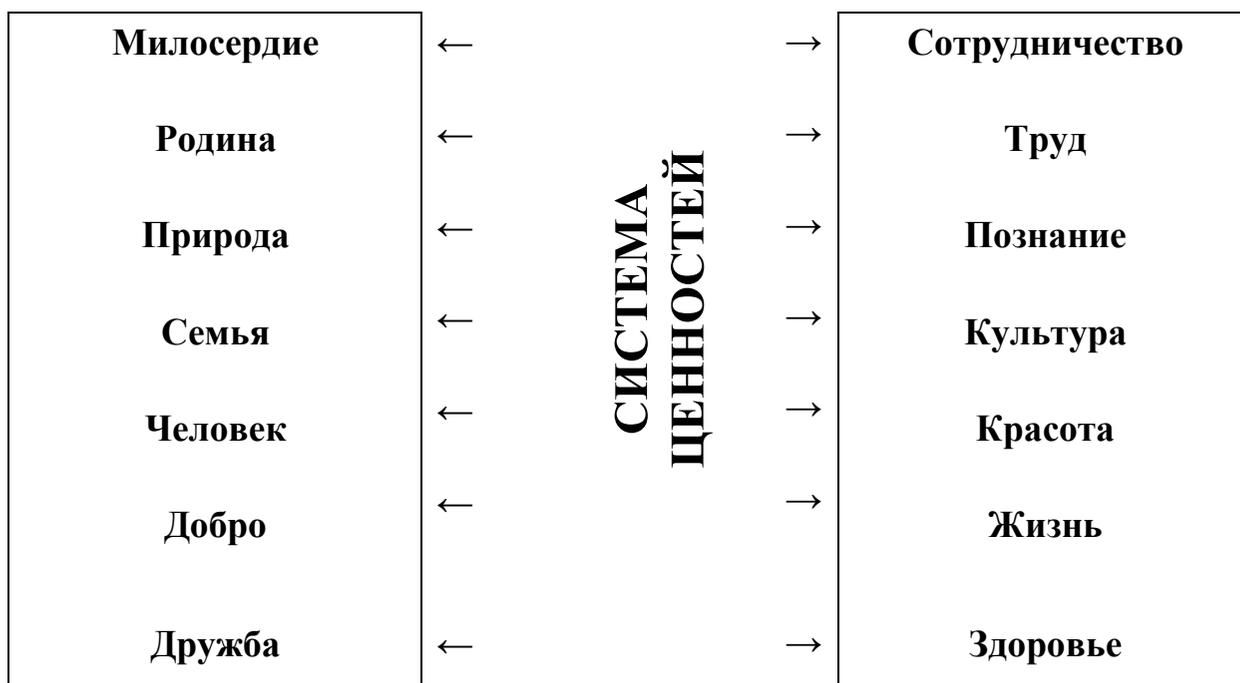
	<p>чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
--	---	--

<p>II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ, должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных</p>	<p>□ Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-Пресс», 2020г</p>
	<p>функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	

*\* Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

### **3.9. Рабочая программа воспитания**

#### **ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**



**I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания** **Общая цель воспитания в МАДОУ** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МАДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

## **II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.**

### ***II.1. Уклад образовательной организации***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Дошкольного отделения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного отделения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Дошкольного отделения.

#### **Миссия деятельности МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Воспитательная миссия заключается в объединении усилий организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **К ценностям МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство д/о МБОУ «Семёновская СОШ» , сформированное за счет устойчивого социального партнерства; • индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающихся с ООП);
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности

являются успехи обучающихся и педагогов МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» на мероприятиях различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; • теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,

привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино».**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между д/о и социумом; □ обязательность исполнения договоренности; □ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»

- «Речевой»;
- «Гостевой»; П «Столовый»;
- «Прогулочный».

### ***II.2. Воспитывающая среда* МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество;
- условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ценности	Центры детской активности и оформление помещений д/о	Содержание
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории д/о. Патриотическая зона на территории д/о. Экологическая зона на территории д/о.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, области, городского округа. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Комнатные растения. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен в холлах и групповых помещениях.	Фото выставки. Книги и пособия. Дидактические игры.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр настроения. Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Художественная литература: Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Конструкторы различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории д/о</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и в спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья в группах и в спортивном зале.</p> <p>Тропа здоровья на территории д/о</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД и ПБ.</p> <p>Уголки безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, огород на прогулочных участках.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Дидактические игры, куклы, пазлы «Все профессии важны».</p> <p>Набор костюмов по профессиям.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление помещений д/о.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Музейное пространство.</p> <p>Патриотическая зона на территории д/о.</p> <p>Экологическая зона на территории д/о.</p>	<p>Разные виды театров.</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Предметы с элементами народных росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Художественная галерея».</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Литература.</p> <p>Материалы для творчества</p>

### ***II.3. Общности образовательной организации***

МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей,

определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально - родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками д/о. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников д/о и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в д/о. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в д/о. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с</p>

К профессионально-родительским общностям в д/о относятся:

- Совет МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»
- совет родителей МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

#### II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие

		творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественноэстетическое развитие
Духовнонравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
---	------	--------	---------------------------------	-------------------------

«Милосердие», «Добро»	ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	<p>представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественноэстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции</li> </ul>	Художественноэстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие

Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социальнокоммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,</li> </ul>	Художественноэстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
---	------	--------	---------------------------------	-------------------------

			<p>бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## **II.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»:**

### *II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания*

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся) используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастерклассы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино», странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком дошкольного отделения особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения д/о и семьи:

- анкетирование родителей;
- заполнение листа адаптации;
- родительский клуб «Я иду в детский сад»;
- родительский лекторий «Я – особенный ребенок».

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино», которому доверяет воспитание ребенка.

### *II.5.2. События МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самостоятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарнотематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимостью обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение запланированного времени.

### *II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»

### ***II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

### ***II.7. Социальное партнерство.***

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино».

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности о/д (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу д/о.

Взаимодействие МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Для воспитанников МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино», способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного отделения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1 МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»	-осуществление бесшовного перехода обучающихся из д/о в СОШ	- экскурсии в школу - совместный план работы - посещение уроков в школе
2. МБУК «ЦБС»	- приобщение детей	- экскурсии в библиотеку
Ивановская сельская библиотека	раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре	- литературные гостиные

3.Ивановский Дом Культуры МБУК «КТЦ» г.о.Ступино	-формирование потребности посещения культурных мероприятий - расширение кругозора	- посещение мастер-классов - посещение выставок - участие в мероприятиях
--	--	--

### III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

#### III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Функционал	Специалисты МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»
<p>-- планирует и организует воспитательную деятельность в д/о;</p> <p>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в д/о нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <p>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>- организует практическую работу в д/о в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в д/о совместно с Педагогическим советом;</p> <p>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентности по вопросам воспитания;</p> <p>–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности,</p> <p>- организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>- наполняет сайт МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p>	Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>	

<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций д/о;</p> <p>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых другими структурами, в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>-обеспечивает индивидуализацию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
--	---

**II.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф.
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Условия работы с особыми категориями обучающихся	АОП ДО МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.2.2

## **IV. Организационный раздел.**

### ***4.1. Условия реализации Образовательной программы дошкольного образования.***

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности

(детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; □ требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная; 5) доступная; 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
  - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
  - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
  - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
  - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

#### **4.1.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы.**

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
--	---------------------------------	--

<p>Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов в освоения федеральной образовательной программы</p>	<p>МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» оснащено достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p>Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p>	<p>МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p> <p>Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет для реализации основной и вариативной части.</p>
---	--	---

	<p>дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения, методический кабинет;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учительлогопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель педагог-психолог);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> <p>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки д/о.</p> <p>МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p> <p>В МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» созданы условия для материально-технического</p>	
--	--	--

	оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, музейного пространства,	
--	---	--

	экологических троп на территории ДОО, позволяющих расширить образовательное пространство.	
Выполнение требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФОП ДО)	Территория, здание, помещения, материалы, использованные при отделке, соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарноэпидемиологических мероприятий.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Территория, здание, помещения, материалы, использованные при отделке, соответствуют противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности.
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда соответствуют нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда.
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детейинвалидов, к объектам инфраструктуры д/о	В МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» созданы условия для доступности инвалидов и других маломобильных групп населения: - пандусы; - навигационные таблички со шрифтом Брайля; - кнопка вызова персонала при входе в здание, - желтые круги и маркеровка на входных группах	Паспорт доступности объекта – доступен полностью избирательно (К, О, У)

#### **4.1.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы.**

##### *Информация о кадровом составе*

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными

работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Педагогические работники		
1.1. Воспитатель/7, Старший воспитатель/1	Должностная инструкция №1-2, 1-10	Бессрочный трудовой договор
1.3.Музыкальный руководитель/1	Должностная инструкция №1-7	Бессрочный трудовой договор
1.4. Инструктор по физкультуре/1	Должностная инструкция №1-7	Бессрочный трудовой договор
2. Учебно-вспомогательный персонал		
2.1. Младший воспитатель/5	Должностная инструкция №1-11	Бессрочный трудовой договор
3. Административно-хозяйственный персонал		
3.1. Повар/2	Должностная инструкция №1-12, №1-21	Бессрочный трудовой договор
3.2.Подсобный рабочий/1	Должностная инструкция №1-13	Бессрочный трудовой договор

3.3.Рабочий по стирке и ремонту спецодежды/1	Должностная инструкция №1-14	Бессрочный трудовой договор
3.4.Кладовщик/1	Должностная инструкция №1-15	Бессрочный трудовой договор
3.5.Дворник/1	Должностная инструкция №1-16	Бессрочный трудовой договор
3.6. Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий/1	Должностная инструкция №1-18	Бессрочный трудовой договор
3.7. Уборщик служебных помещений/1	Должностная инструкция №1-19	Бессрочный трудовой договор

### **Условия для профессионального развития педагогических кадров Организации.**

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

*Педагогические работники* участвуют в методических мероприятиях; получают индивидуальные консультации по запросу; обмениваются педагогическим опытом в соответствии с ежегодным планом самообразования.

### **4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарноэпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в д/о и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10 к  
СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин

Приложение № 12 к  
СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

ДОО	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
-----	-------------	---

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрак должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.00
Ужин	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс дошкольного отделения организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Тематические недели предусмотрены для всех возрастных дошкольных групп

**Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
<b>Октябрь</b>	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
<b>Ноябрь</b>	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
<b>Декабрь</b>	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
<b>Январь</b>		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
<b>Февраль</b>	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
<b>Март</b>	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
<b>Май</b>	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
<b>Июнь</b>	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
<b>Июль</b>	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
<b>Август</b>	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

**Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
<b>Октябрь</b>	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
<b>Ноябрь</b>	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
<b>Декабрь</b>	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
<b>Январь</b>		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
<b>Февраль</b>	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
<b>Март</b>	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
<b>Апрель</b>	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
<b>Май</b>	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
<b>Июнь</b>	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
<b>Июль</b>	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
<b>Август</b>	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

**Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
<b>Октябрь</b>	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
<b>Ноябрь</b>	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
<b>Декабрь</b>	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
<b>Январь</b>		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
<b>Февраль</b>	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
<b>Март</b>	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
<b>Май</b>	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
<b>Июнь</b>	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
<b>Июль</b>	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
<b>Август</b>	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба



**Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

Неделя	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
<b>Месяц</b>					
<b>Сентябрь</b>	дорожного движения» ТН «Безопасность»	ТН «Природные сообщества: луг» ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»
<b>Октябрь</b>	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	средней полосы России» ТН «Дикие животные»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»
		ТН «Рукотворный мир»			
<b>Ноябрь</b>	«Из истории одежды, «Из истории домов и «Из истории посуды и истории мебели» столовых приборов»	ТН «Времена года: Зима»	ТН «Времена года: Зима»	обуви, головных уборов» зданий»	«Из истории мебели» столовых приборов»
<b>Декабрь</b>	ТН «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТН «Общий праздник – Новый год!»	
<b>Январь</b>		ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Праздники. Явления общественной жизни»

<b>Февраль</b>	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	праздники. Масленица»	ТН «Народные
<b>Март</b>	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные «Воздушный транспорт»	ТН «Что нам стоит дом важны»	построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт» «Наземный транспорт»	«Водный транспорт»
<b>Апрель</b>	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТН «Инструменты и материалы»	
<b>Май</b>	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
	День защиты детей. ТН «Я				ТН «Неживая природа:
<b>Июнь</b>	– ребенок! И я имею ТН «Я	ТН «Пушкинский день России»	сообщества: Водоем»	ТН «Природные	ТН «Лето красное пришло!»
	горные породы и право!»	минералы»			
<b>Июль</b>					

«Дымка»

«Гжель»

«Хохлома»

«Русская игрушка»

«Городец»

**Август** «Кружево и вышивка» ТН «Ярмарка народных мастеров» ТН «Любимые книги» ТН «Школа здоровья»

**Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

**Неделя**

**Октябрь**

ТН «Домашние и дикие животные»

**Месяц**

**1-ая неделя**

**Ноябрь** ТН «Кремль русской» – защита земли

**Сентябрь** ТН «Безопасность дорожного движения»

<b>Декабрь</b>	ТН «Зима»	ТН «Золотая осень»	ТН «Дерева – наши друзья»	ТН «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
<b>Январь</b>		ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России – столица нашей Родины»	ТН «Москва – По странам и континентам»	
<b>Февраль</b>	ТН «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	«Вот так Африка»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
<b>Март</b>	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и на Руси. Русский фольклор»	ТН «Народные праздники гостеприимство»	ТН «Общий праздник – Новый год!»	
<b>Апрель</b>	ТН «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТН «Телевидение»
<b>Май</b>	ТН «Мир растений»	«Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «Народные праздники на Руси. Масленица»	
<b>Июнь</b>	«День защиты детей. ТОН «Я ребенок! И я имею право!»				
<b>Июль</b>			ТН «Органы чувств»		Вкус: «Какого вкуса?»
<b>Август</b>	«Гель»	Слух: «Зачем слону в темноте видит»	Зрение: «Как кошка в «Чувствовать кожей»	Обоняние и осязание: большие уши цвета кислый	
	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>			
	<b>4-ая неделя</b>	<b>5-я неделя</b>	ТН «День космонавтики»	ТН «Планета Океан: вода	ТН «Цветущая весна»

– источник жизни»

ТН «День Победы» ТН  
«По странам и континентам» ТН «Лето  
Европа  
Азия  
пришло!»

ТН «Пушкинский день  
России» ТН «Сказки Пушкина»  
ТН «Школа здоровья»

Тематический образовательный проект  
«Народные промыслы России»  
«Хохлома» «Русская игрушка»  
«Кружево и вышивка» «Городец» ТН  
«Любимые книги» ТН «Скоро в  
школу!»

### **4.3. Календарный план воспитательной работы.**

В образовательную программу МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДО), акций, утренников и др.



**Матрица воспитательных событий**

Месяц	Направления воспитания в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»						
	Патриотическое	Духовнонравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)

<b>Декабрь</b>	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской			День заворачивания подарков

Месяц	Направления воспитания в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»						
	Патриотическое	Духовнонравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				Федерации (12 декабря)			(30 декабря)
Новогодний утренник							
<b>Январь</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
<b>Февраль</b>	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
<b>Март</b>	День морякаподводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)

	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	(3 марта)		Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)

Месяц	Направления воспитания в МАДОУ Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»						
	Патриотическое	Духовнонравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
							апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)

<b>Июнь</b>	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
<b>Июль</b>	День военноморского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
<b>Август</b>	День воздушнодесантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)



